

CURSO TEORICO-PRACTICO DE CAPACITACION EN LA LECTURA CRITICA DE LA INFORMACION BIOMEDICA APLICABLE A LA PRACTICA ASISTENCIAL

ANTECEDENTES Y PROBLEMÁTICA:

La medicina, al igual que otras disciplinas ligadas a la Biología, está en constante evolución. Los hechos demuestran que los tratamientos y conductas sugeridas para el logro de mejores índices de curación y rehabilitación de los pacientes tienen una vida media no mayor a 5 años. Es decir, que la mitad de los conceptos que hoy nos guían en el momento de seleccionar terapéuticas estarán modificados dentro de cinco años. Esta situación tiene un impacto mayúsculo en la salud de la población, ya que la adopción de opciones terapéuticas perimidas retrasa o impide la recuperación de los pacientes con el consiguiente impacto social y económico que ello significa.

Actualizar las decisiones terapéuticas no es sinónimo de mayor utilización de tecnología o recursos de alto desarrollo, sino del empleo de mejores criterios médicos a la hora de elaborar los diagnósticos y elegir las conductas. Es frecuente que se interprete que mejor medicina es más aplicación de recursos técnicos. Se observa con preocupante frecuencia, que se realizan ingentes esfuerzos para dotar a centros asistenciales de equipamientos de avanzada mientras que no se pone el mismo esfuerzo en asegurarse que los mismos son necesarios y que su utilización será criteriosa. Resultado habitual: más gastos sin mejora en los resultados.

La formación médica es un proceso complejo que permanece estructurado en la misma forma, casi desde los tiempos hipocráticos. El maestro enseña sus técnicas, mientras que el alumno mantiene preferentemente una actitud pasiva. Presta más atención al aprendizaje abdicativo de esas técnicas y conceptos, que en saber si ellos son los correctos. Está demostrado que los conceptos adquiridos en la etapa de aprendizaje perduran férreamente a lo largo de la vida profesional y son de difícil modificación. Tal como se puntualizó en párrafos anteriores, cuando dichos conceptos cambian hay una resistencia firme a modificarlos, aún cuando se demuestre su debilidad o inoperancia. Los individuos hacen espontáneamente más esfuerzo en justificarlos que en informarse y disponerse al cambio. Todo esto es producto de la forma en la que estuvo y está planteado el proceso de aprendizaje. La alternativa es capacitar a los individuos para que obtengan la información científica necesaria y efectúen su análisis crítico. De esta manera, los integrantes del equipo de salud se verían en la posesión de habilidades que a la hora de la toma de decisiones, les permitieran adoptar la más apropiada avalada por la mejor información científica disponible.

PROPOSITO:

Contribuir a elevar el nivel de las prestaciones médicas mediante la capacitación de los profesionales en la lectura crítica de la información científica y la aplicación de la llamada *Medicina Basada en las Evidencias (MBE)*.

La MBE implica el aprovechamiento racional e integral de los recursos que ofrece el mundo moderno, para concurrir en auxilio del médico asistencial para permitirle basar sus conductas en los avales científicos más sólidos. Es una estrategia para la práctica asistencial en la cual el

médico actúa en conocimiento de las evidencias científicas que avalan su conducta, acomodadas a las condiciones y prioridades del paciente. Las evidencias apropiadas son aplicadas para optimizar la calidad del juicio clínico y promover la mejor relación costo-beneficio en el sistema de salud.

Actividad:

Desarrollada en forma teórica y práctica

a. Agrupación por grupos conceptuales:

a.1. objetivos de aprendizaje:

Lograr que los alumnos se informen sobre las técnicas existentes para:

1. formular una pregunta científica basada en la necesidad asistencial
2. seleccionar el material publicado que la responda
3. interpretar la información fundamental contenida en ellos.

a.2. Expresión de los grupos conceptuales

a.2.1. Primer grupo conceptual:

La Medicina Basada en las Evidencias

La pregunta científica basada en la necesidad asistencial.

a.2.1.1. Temas:

De la Evidencia a la Práctica

Identificación del problema clínico.

Componentes de la pregunta.

Integración del problema con los componentes de la pregunta.

a.2.1.2. Desarrollo:

Se desarrollará en una sesión con actividad teórica y práctica.

a.2.2. Segundo conceptual:

Generalidades sobre los diseños de investigación clínica

Los diseños descriptivos.

a.2.2.1. Temas:

Características de los diseños observacionales y experimentales

Definición, aplicación y particularizase de los diseños descriptivos

La generación de hipótesis

a.2.2.2. Desarrollo:

Se desarrollará en una sesión con actividad teórica y práctica.

a.2.3. Tercer grupo conceptual:

Los indicadores epidemiológicos

a.2.3.1. Temas:

Las medidas de la frecuencia

Las medidas del efecto

a.2.3.2. Desarrollo:

Se desarrollará en una sesión con actividad teórica y práctica.

a.2.4. Cuarto grupo conceptual:

Respuesta a una pregunta sobre utilidad de los métodos de diagnóstico

a.2.4.1. Temas:

Análisis de la información sobre la capacidad operativa de las pruebas clínicas: ¿el estudio es válido?; ¿los resultados son aplicables?

a.2.4.2. Desarrollo:

Se desarrollará en dos sesiones, una con actividad teórica y en otra con actividad práctica, consistente en la ejercitación de la lectura crítica de un artículo sobre el tema.

a.2.5. Quinto grupo conceptual:

Respuesta a una pregunta sobre origen de un daño a la salud

a.2.5.1. Temas:

Análisis de la información sobre daño a la salud: ¿el estudio es válido?; ¿los resultados son representativos?

a.2.5.2. Desarrollo:

Se desarrollará en dos sesiones, una con actividad teórica y en otra con actividad práctica, consistente en la ejercitación de la lectura crítica de un artículo sobre el tema.

a.2.6. Sexto grupo conceptual:

Respuesta a una pregunta sobre terapéutica

a.2.6.1. Temas:

Análisis de la información sobre la mejor conducta médica: ¿el estudio es válido?; ¿los resultados son útiles?

a.2.6.2. Desarrollo:

Se desarrollará en dos sesiones, una con actividad teórica y en otra con actividad práctica, consistente en la ejercitación de la lectura crítica de un artículo sobre el tema.

a.2.7. Séptimo grupo conceptual:

La síntesis de las evidencias científicas

a.2.7.1. Temas:

Análisis de una revisión sistemática: ¿el estudio es válido?, ¿los resultados son aplicables?

a.2.7.2. Desarrollo:

Se desarrollará en dos sesiones, una con actividad teórica y en otra con actividad práctica, consistente en la ejercitación de la lectura crítica de un artículo sobre el tema.

a.2.8. Octavo grupo conceptual:

Las guías de práctica clínica

a.2.8.1. Temas:

Análisis de una guía de práctica clínica: ¿la misma esta adecuadamente respaldada?, ¿los resultados son aplicables?

a.2.8.2. Desarrollo:

Se desarrollará en dos sesiones, una con actividad teórica y en otra con actividad práctica, consistente en la ejercitación de la lectura crítica de un artículo sobre el tema.

Técnicas de enseñanza:

Exposición ilustrada
Diálogo abierto
Trabajo grupal
Análisis de artículos científicos

Técnicas de evaluación:

Escrita con preguntas de respuestas múltiples
Estarán en condiciones de rendir la evaluación aquellos alumnos que acrediten un mínimo de 80% de presencias y hayan cumplimentado con los ejercicios asignados

Tiempo asignado:

Son 13 sesiones semanales de 2 horas cada una, más una sesión dedicada a la evaluación final

Total presencial: 28 horas

Total estudio y ejercitación: 22 horas

Total del curso: 50 horas

Cuerpo docente:

Roberto L. Lede

Pablo U. Copertari